**Муниципальное АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ Учреждение**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7**

**ГОРОДА ТЮМЕНИ**

 **МАОУ СОШ № 7 города Тюмени**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**Руководитель кафедры МАОУ СОШ №7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.В. Елушова /Протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Согласовано»**Зам. директора по УВР МАОУ СОШ №7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С. В. Распопова/«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **«Утверждаю»**Директор МАОУ СОШ №7\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.А. Склюева/Приказ № \_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**7класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 № 1897,в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577).

Учебник: Семакин И. Г. Информатика: учебник для 7 класса/ И.Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л.В. Шестакова. – 2-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 168 с.

Количество часов за год – 34

Рекомендовано Министерством образования и науки РФ

Программа разработана на МО учителей информатики города Тюмени

**Тюмень 2017**

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение информатики в основной школе обеспечивает достижение следующих результатов:

***Личностные результаты:***

* осознание значения информатики в повседневной жизни человека;
* самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации.
* формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах  становления информатики как науки;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* формирование представлений о информатике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

**Метапредметные результаты**, формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *получать* необходимую информации из разнообразных источников с помощью средств телекоммуникации;
* *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст– иллюстрация, таблица, схема);
* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* суждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

***Предметные результаты:***

* овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера,  пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
1. **Содержание учебного предмета**

***Информация и информационные процессы (9 часов)***

Информация. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы. Сбор информации. Обработка информации. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Информационные процессы в живой природе и технике. Всемирная паутина (WWW). Поисковые системы. Поисковые запросы. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации.

***Актуальная тематика для региона***: Знакомство с профессиями: агроном, оператор ПК, животноводческий комплекс, оператор буровой установки, инженер на производстве. Видеоролик «Профессии Тюменского региона» сельское хозяйство, нефтяная промышленность (предприятия ООО «Тюменьнеруд», ОАО «Сибнефтемаш»).

Расчет демографического изменения населения Тюменской области.

Поиск информации: животный мир, образовательный туризм, растительный мир, краеведение, промышленность.

***Компьютер как универсальное средство для работы с информацией (7 часов)***

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файлы и файловые структуры. Логические имена устройств внешней памяти компьютера. Файл. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами. Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства.

***Актуальная тематика длярегиона***: «Использование компьютерной техники на производстве» на примере Антипинского НПЗ (виртуальная экскурсия).

«Создать различные виды диаграмм сравнения территориальных районов Тюменской области».

***Обработка графической информации (4 часа)***

Формирование изображения на экране монитора. Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема персонального компьютера. Компьютерная графика. Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание графических изображений. РК «Национальность нашего города». Интерфейс графических редакторов. Приемы работы в графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах.

***Компьютерный практикум***

**Практическая работа** №1 «Работа в графическом редакторе»

***Актуальная тематика для региона***: Создание рекламного проспекта, схемы безопасного движения, путеводитель по району, логотип, ЭкскурсияООО «Веалпроф», ЗАО «Тюменский комбинат строительных материалов» ООО «Эм-Си-Баухеми» , ООО «Сибжилстрой», ООО «Тюменьстальмост», ЗАО «Винзилинский завод керамических стеновых материалов», ООО «Инвест-силикат-стройсервис»

**Практическая работа:** коллаж «Национальность нашего города».

***Обработка текстовой информации (9 часов)***

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики. Компьютерное представление текстовой информации. Информационный объем фрагмента текста.

***Компьютерный практикум***

**Практическая работа** №2 «Обработка текстовой информации»

***Актуальная тематика для региона***: Экскурсия (виртуальная) - приглашение родителей, группа учащихся, создание учебного проекта «Предприятие моего района» (ООО «Винзилинский завод керамзитового гравия», ООО «Стеклотех»)

 Создание реферата, буклета, информационного листа с добавление таблиц, отражающих информацию о предприятии, добавление фотографий, полученных во время экскурсии.

***Мультимедиа (5 часов)***

Понятие технологии мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Презентация. Создание мультимедийной презентации.

***Компьютерный практикум***

**Практическая работа** №3 «Мультимедиа»

***Актуальная тематика для региона***: АПК, образовательный туризм. Создание презентации, видеоролика в соответствии с географическим положением (ООО Тепличный комбинат, «ТюменьАгро» , ЗАО Птицефабрика«Пышминская»)

Презентация мультимедийного продукта Экскурсия «Регион-Тюмень».

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | Результаты деятельности учащихся |
| ***Информация и информационные процессы (9 часов)*** |
| Цели изучения курса информатики и ИКТ. | 1 | **Предметные****Ученик научится*** понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* составлять запросы для поиска информации в Интернете.

**Ученик получит возможность*** углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
* познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
* расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.**Личностные*** наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

**Метапредметные*** владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи |
| Техника безопасности и организация рабочего места | 1 |
| Информация и ее свойства | 1 |
| Информационные процессы. Обработка информации | 1 |
| РК Расчет демографического изменения населения Тюменской области | 1 |
| Информационные процессы. Хранение и передача информации | 1 |
| РК Профессии Тюменского региона | 1 |
| Всемирная паутина как информационное хранилище РК Поиск информации | 1 |
| Представление информации. Контрольная работа по теме: «Информация и информационные процессы» | 1 |
| ***Компьютер как универсальное средство для работы с информацией (7 часов)*** |
| Основные компоненты компьютера и их функции | 1 | **Предметные****Ученик научится**• называть функции и характеристики основных устройств компьютера;• описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;• подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;• оперировать объектами файловой системы.Выпускник получит возможность научиться:• научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий.**Ученик получит возможность**• научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий.**Личностные**• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;**Метапредметные**• владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; |
| Персональный компьютер. РК «Использование компьютерной техники на производстве» на примере Антипинского НПЗ  | 1 |
| Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | 1 |
| Системы программирования и прикладное программное обеспечение  | 1 |
| Файлы и файловые структуры. Контрольная работа по теме: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | 1 |
| Пользовательский интерфейс. | 1 |
| Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» РК Создать различные виды диаграмм сравнения территориальных районов Тюменской области | 1 |
| ***Обработка графической информации (4 часа)*** |
| Формирование изображения на экране компьютера. | 1 | **Предметные****Ученик научится**• применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.**Ученик получит возможность**• видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;• научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.**Личностные**• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;**Метапредметные**• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования |
| Компьютерная графика. Создание рекламного проспекта | 1 |
| Создание графических изображений. РК «Национальность нашего города» | 1 |
| Интерфейс графических редакторов. Контрольная работа по теме: «Обработка графической информации» | 1 |
| ***Обработка текстовой информации (9 часов)*** |
| Текстовые документы и технологии их создания | 1 | **Предметные****Ученик научится**• применять основные правила создания текстовых документов;• использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов.**Ученик получит возможность**• научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;• научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита.**Личностные**• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;**Метапредметные**• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации). |
| Создание текстовых документов на компьютере | 1 |
| Прямое форматирование | 1 |
| Стилевое форматирование | 1 |
| Визуализация информации в текстовых документах | 1 |
| Распознавание текста и системы компьютерного перевода | 1 |
| Оценка количественных параметров текстовых документов | 1 |
| Оформление реферата РК «Предприятие моего района»  | 1 |
| Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа по теме: «Обработка текстовой информации» | 1 |
| ***Мультимедиа (5 часов)*** |
| Технология мультимедиа | 1 | **Предметные****Ученик научится**• использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.**Ученик получит возможность**• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора**Личностные**• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; • понимание роли информационных процессов в современном мире;**Метапредметные**• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации). |
| Компьютерные презентации | 1 |
| Создание мультимедийной презентации.Создание презентации, видеоролика в соответствии с географическим положением | 1 |
| Создание мультимедийной презентации.Презентация мультимедийного продукта Экскурсия «Регион-Тюмень» | 1 |
| Итоговое тестирование | 1 |

1. **КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС- 34 ЧАСА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№** | **Тема раздела, урока** | **Содержание** | **Универсальные учебные действия**  | **Виды деятельности. (Практические работы. Экскурсии. Проекты )** | **Актуальная тематика для региона** | **Темы****интеграция**  | **Домашнее зад.** | **Сроки** |
| **Предметные** | **Личностные, метапредметные** |
| **Раздел 1: «Информация и информационные процессы» (9 ч.)** | 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ.Техника безопасности и организация рабочего места | Информация. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы. Сбор информации. Обработка информации. Хранение информации. Носители информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Информационные процессы в живой природе и технике. Всемирная паутина (WWW). Поисковые системы. Поисковые запросы. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система. Естественные и формальные языки. Формы представления информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды. Алфавитный подход к измерению информации. Информационный объем сообщения. Единицы измерения информации. | **Предметные****Ученик научится*** понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры древних и современных информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
* оперировать единицами измерения количества информации;
* оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
* составлять запросы для поиска информации в Интернете.

**Ученик получит возможность*** углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
* научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
* научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
* познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
* расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
* научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
* познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
* закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений. | **Личностные*** наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

**Метапредметные*** владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи
 |  |  |  | §1 вопросы 1-4 задачник раздел 1.1 №1 | 4.09 |
| 2 | Информация и ее свойства |  |  |  | §2 вопросы 1-9задачник раздел 1.2 №3 | 11.09 |
| 3 | Информационные процессы. Обработка информацииРК Расчет демографического изменения населения Тюменской области | Практическая работа Расчет демографического изменения населения Тюменской области | Росгосстат. | География | §3 вопросы 1-5 задачник раздел 1.3 №2,3 | 18.09 |
| 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информацииРК Профессии Тюменского региона | Видеоролик «Профессии Тюменского региона» сельское хозяйство, нефтяная промышленность | ООО «Тюменьнеруд» ОАО «Сибнефтемаш» | География Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население |  | 25.09 |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище РК Поиск информации | Практическая работа животный мир, образовательный туризм, растительный мир, краеведение, промышленность. |  | Биология Многообразие Птиц | §4 вопросы 1-7задачник раздел 2.1.2 №3,4 | 2.10 |
| 6 | Представление информации. Контрольная работа по теме: «Информация и информационные процессы» |  |  |  | §5,7,дополнительно §68. Ответить на вопросы к §5,7задачник раздел 3.1.1 №2 | 9.10 |
| 7 | Дискретная форма представления информации |  |  |  | §9,10 вопросы 1-5 | 16.10 |
| 8 | Единицы измерения информации |  |  |  | §11,вопросы 1-6 | 23.10 |
| 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Информация и информационные процессы»  |  |  |  | §12,вопросы 1-3выучить схему на стр. 64-65 | 30.09 |
| **Раздел 2: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» (7 ч.)** | 10 | Основные компоненты компьютера и их функции | Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файлы и файловые структуры. Логические имена устройств внешней памяти компьютера. Файл. Каталоги. Файловая структура диска. Полное имя файла. Работа с файлами. Пользовательский интерфейс и его разновидности. Основные элементы графического интерфейса. Организация индивидуального информационного пространства | **Предметные****Ученик научится**• называть функции и характеристики основных устройств компьютера;• описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;• подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;• оперировать объектами файловой системы.Выпускник получит возможность научиться:• научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий.**Ученик получит возможность**• научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства; • научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий. | **Личностные**• ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;**Метапредметные**• владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; |  |  |  | §13,14вопросы 1-5по желанию создать любой текст в электронном варианте. | 06.10 |
| 11 | Персональный компьютер. РК «Использование компьютерной техники на производстве» на примере Антипинского НПЗ  | «Использование компьютерной техники на производстве» на примере Антипинского НПЗ (виртуальная экскурсия) | Антипинский НПЗ |  | §14,15 вопросы 1-5 | 13.10 |
| 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение |  |  |  | §15,вопрос 1-3 | 20.10 |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение  |  |  |  | §15,вопрос 4,5 | 27.10 |
| 14 | Файлы и файловые структуры. Контрольная работа по теме: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» |  |  |  | §15,вопрос 6по желанию выполнение индивидуального задания, по карточке, предложенной учителем в электронном варианте  | 10.11 |
| 1 5 | Пользовательский интерфейс. |  |  |  | §15, создать в электронном варианте визитку, карточку или с помощью мастера.  | 17.11 |
| 16 | Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» РК Создать различные виды диаграмм сравнения территориальных районов Тюменской области | Практическая работа РК Создать различные виды диаграмм сравнения территориальных районов Тюменской области | Росгосстат. | География Природные комплексы суши и океана. | §16вопросы 1-4,по желанию выполнение индивидуального задания, по карточке, предложенной учителем в электронном варианте | 24.11 |
| **Раздел 3: «Обработка графической информации» (4 ч.)** | 17 | Формирование изображения на экране компьютера. | Формирование изображения на экране монитора. Пространственное разрешение монитора. Компьютерное представление цвета. Видеосистема персонального компьютера. Компьютерная графика. Сферы применения компьютерной графики. Способы создания цифровых графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Создание графических изображений. Интерфейс графических редакторов. Приемы работы в графическом редакторе. Особенности создания изображений в векторных графических редакторах.Компьютерный практикумПрактическая работа №1 «Работа в графическом редакторе» | **Предметные****Ученик научится**• применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.**Ученик получит возможность**• видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;• научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. | Личностные• способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; • готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;Метапредметные• владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования |  |  |  | §16вопросы 5-8 | 01.12 |
| 18 | Компьютерная графика. Создание рекламного проспекта | Создание рекламного проспекта, схемы безопасного движения, путеводитель по району, логотип | ЭкскурсияООО «Веалпроф» ЗАО «Тюменский комбинат строительных мате-риалов» ООО «Эм-Си-Баухеми» ООО «Сибжилстрой» ООО «Тюменьстальмост»» ЗАО «Винзилинский завод керамических стеновых материалов» ООО «Инвест-силикат-стройсервис» | География Закономерности географической оболочки | §16вопросы 9-10, выполнение индивидуального задания, по карточке, предложенной учителем в электронном варианте | 08.12 |
| 19 | Создание графических изображений. РК «Национальность нашего города» | Практическая работа коллаж «Национальность нашего города» | Росгосстат. |  | §15,вопрос№7 | 15.12 |
| 20 | Интерфейс графических редакторов. Контрольная работа по теме: «Обработка графической информации» |  |  |  | §16 | 22.12 |
| **Раздел 4: «Обработка текстовой информации» (9 ч.)** | 21 | Текстовые документы и технологии их создания | Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Программы оптического распознавания документов. Компьютерные словари и программы-переводчики. Компьютерное представление текстовой информации. Информационный объем фрагмента текста. Компьютерный практикумПрактическая работа №2 «Обработка текстовой информации» | **Предметные****Ученик научится**• применять основные правила создания текстовых документов;• использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов.**Ученик получит возможность**• научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;• научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита. | Личностные• способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;Метапредметные• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации). |  |  |  | §17вопросы 1-10  | 29.12 |
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере |  |  |  |  §17Подготовить материал для отчета или доклада или реферата или школьной газеты. | 19.01 |
| 23 | Прямое форматирование | Экскурсия (виртуальная) - приглашение родителей, группа учащихся, создание учебного проекта «Предприятие моего района» Создание реферата, буклета, информационного листа с добавление таблиц, отражающих информацию о предприятии, добавление фотографий, полученных во время экскурсии | ООО «Винзилинский завод керамзитового гравия», ООО «Стеклотех» и др. |  |  | 26.01 |
| 24 | Стилевое форматирование |  | Повторить §13 - §17ответить на вопросы к параграфам. Выучить схему стр.94-95По желанию выполнить практикум дома для другого предмета и сдать в электронном виде.  | 02.02 |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах |  | §18,19,21выполнение индивидуального задания, по карточке, предложенной учителем в электронном варианте | 09.02 |
| 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода |  | §21,22 Вопросы1-4выполнение индивидуального задания, по карточке, предложенной учителем в электронном варианте | 16.02 |
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов |  | §22, дополнение к гл. 4.1подготовить материалы к практикуму | 02.03 |
| 28 | Оформление реферата РК «Предприятие моего района»  |  | Повторить §19-22выучить схему на стр.126. | 16.03 |
| 29 | Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа по теме: «Обработка текстовой информации»  |  |  |  | §23, 25вопросы 1-3 | 23.03 |
| **Раздел 5: «Мультимедиа» (5 ч.)** | 30 | Технология мультимедиа | Понятие технологии мультимедиа. Области использования мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Презентация. Создание мультимедийной презентации.Компьютерный практикумПрактическая работа №3 «Мультимедиа» | **Предметные****Ученик научится**• использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.**Ученик получит возможность**• создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора | Личностные• наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; • понимание роли информационных процессов в современном мире;Метапредметные• ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации). |  |  |  | §26, вопросы 1-7по желанию создать в электр. варианте 2 слайда презентации рекламы какого либо товара. | 30.03 |
| 31 | Компьютерные презентации |  |  |  | §26, вопросы 1-7 | 13.04 |
| 32 | Создание мультимедийной презентации.Создание презентации, видеоролика в соответствии с географическим положением | Создание презентации, видеоролика в соответствии с географическим положением | ООО Тепличный комбинат, «ТюменьАгро» , ЗАО Птицефабрика «Пышминская» и др. | География Взаимодействие рироды и общества. | §26 Вопросы 1-7 | 20.04 |
| 33 | Создание мультимедийной презентации.Презентация мультимедийного продукта Экскурсия «Регион-Тюмень» | Презентация мультимедийного продукта Экскурсия «Регион-Тюмень» |  | Биология Многообразие млекопитающих | §24, Дополнение к главе 5 §5.1,5.2 | 27.04 |
| 34 | Итоговое тестирование |  |  |  |  | 04.05 |