Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Отметьте, пожалуйста, варианты поведения, характерные для Вашего ребенка. Если такое поведение характерно для вашего ребенка, то в бланке ответов напротив номера вопроса поставьте +, если нет-.

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Признаки** |
| 1. | Высказывает нежелание ходить в школу |
| 2 | Боится опоздать в школу |
| 3 | Не заходит в класс, если опоздал на урок |
| 4 | Старается получить хорошую оценку, плохая оценка вызывает сильные эмоции |
| 5 | Часто появляются головные боли, головокружение, боли в животе. |
| 6 | Относиться к заданиям с чрезмерным усердием, тратит на учебу много времени |
| 7 | Если задание кажется слишком сложным, может бросить его, не доделав |
| 8 | Часто бывает раздражительным, легко «заводится» при разговоре о школьных делах |
| 9 | На уроках рассеян |
| 10 | Боится потерять школьные принадлежности, испортить их |
| 11 | Рассказывает, что ему снятся страшные сны, связанные со школой |
| 12 | Высказывает обеспокоенность перед контрольными или проверочными работами |
| 13 | На контрольных работах, при ответе у доски теряется, не может продемонстрировать свои знания |
| 14 | На уроках кривляется, пытается рассмешить одноклассников или нарушить ход урока другими способами |
| 15 | Нет друзей среди одноклассников |
|  | **Итого** |

Какие качества и способности вашего ребенка вы особенно цените?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

От каких привычек вы стремитесь отучить ребенка?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Что бы вы хотели узнать и какие рекомендации получить от психолога, педагога?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

Дополнительные сведения, которые бы вы хотели сообщить о своем ребенке?

|  |
| --- |
|  |
|  |

**«Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе»**

**Инструкция:** Уважаемые родители, пожалуйста, выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребёнка на данный момент

**I шкала «Успешность выполнения школьных заданий»**

5. Правильное безошибочное выполнение школьных заданий.

4. Небольшие помарки, единичные ошибки.

3. Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.

2.Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.

1.Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

**II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»**

5. Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.

4. Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.

3.Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

2.Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.

1.Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

**III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»**

5. Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.

4.Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.

3.Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

2.Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

1.Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

**IVшкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»**

5.Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.

4.Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

3.Иногда бывают проявления сниженного настроения.

2.Случаются проявления отрицательных эмоций:

а) тревожность, огорчение, иногда страх;

б)обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

1. Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышки гнева, злости).

**Vшкала «Взаимоотношения с одноклассниками».**

5.Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

4.Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3.Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.

2.Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

1.а) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

б) Инициативен в общении, но часто проявляет негативизм по отношению к детям: ссорится, дразнится, дерётся.

**VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»**

5. Высокий уровень адаптированности.

4.Уровень адаптированности выше среднего.

3.Средний уровень адаптированности.

2.Уровень адаптированности ниже среднего.

1.Низкий уровень адаптированности.

Благодарю за искренность